附件2

2019年甘肃省一流本科专业建设点

信息采集表

高校名称：河西学院

主管部门：甘肃省教育厅

专业名称：历史学

专业代码：060101

专业类：历史学类

专业负责人：高荣

联系电话：18706906657

甘肃省教育厅制

填表说明

1.采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

2.采集表须填写电子版，并提交至评审网页。

3.专业人才培养方案作为佐证材料在申报时一并提交。

4.报送单位在高校评审推荐后，将信息表和汇总表打印，加盖公章后，于6月10日前报送省教育厅。

目 录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1.专业基本情况

2.专业负责人基本情况

3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况

4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

5.专业定位、历史沿革和特色优势

6.深化专业综合改革的主要措施和成效

7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校名称 | 河西学院 | 学校代码 | 62740 |
| 学校办学基本类型 | □部委院校 ☑地方院校 □部省合建高校 |
| ☑公办 □民办 □中外合作办学 |
| 在校本科生总数 | 人 | 近3年年均本科招生数 | 人 |
| 专任教师总数 | 人 | 专任教师中副教授及以上职称比例 | % |
| 生师比 |  | 具有硕博士学位教师占专任教师比例 | % |
| 推进高水平本科建设整体情况 | （落实“以本为本、四个回归”、推进“四新”建设、完善协同育人和实践教学机制、培育以人才培养为中心的质量文化等，1200字以内）为推进高水平本科建设，河西学院经党委研究，制订了《河西学院加强一流本科建设提高人才培养能力行动计划》，并于2019年4月19日到20日召开了全校在职教师参加的河西学院新时代本科教育工作会，进行了讨论、学习和部署。建设情况主要分如下几个方面：1.学校着力落实“一流本科”教育体系建设计划。树立“以本为本”的教育理念，真正把本科教育聚焦到人才培养的质量和效果上来，积极推进“四个回归”，全面落实立德树人根本任务。2.强化优势特色专业建设。学校制订了《河西学院“一流专业”建设实施方案》，重点支持15-20个基础条件好、人才需求大、发展后劲足的专业，建设成为省级或国家一流本科专业。优化调整专业结构，撤销部分不适合区域经济社会发展的专业，加强新文科建设，密切联系地方文化教育发展需要，推动人文社会科学与新一轮科技革命和产业革命相融合。3.强化课程建设打造金课。学校制订了《河西学院“一流课程”建设实施方案》，重点支持自主建设和引进使用一批优秀课程、精品在线开放课程和虚拟仿真实验教学项目，注重提升课程的高价性、创新性和挑战度，力争建成3-5门国家级“金课”、20-30门省级“金课”，形成本校优质课程资源和泛在化学习新环境。4.优化师资队伍结构。制订优惠政策，大力引进拥有博士学位教师，提高了博士学位教师占专任教师的比例。从专业师资队伍数量和结构、教师学科专业背景和水平、教师教学发展和条件等方面优化教师队伍建设，取得了良好成效，生师比基本能达到18:1的办学条件要求。5.加强师德师风建设。制订了《河西学院建立健全师德建设长期机制的实施方案》落实师德师风建设，提高了广大教师以德立身、一德立学、以德施教的自觉性和意识。6.加大教学基础条件建设投入，大力改善教学环境和实验实践教学条件，以具有现代化要求为指引，加快信息化教学条件建设与教学环境创新进程，搭建信息化教与学的智能环境和智慧平台，形成“互联网+高等教育”的新形态。目前进展顺利。7.完善产学合作协同育人机制。积极争取各种社会资源，综合运用校内外资源，加强协同创新，推进与行业部门、企业共同建设协同育人基地。8.强化实践育人能力建设。加强实践教学平台和实践基地建设，深化实践教学改革，着力培养学生的实践能力。经过多年努力和建设，已与新疆建立了稳固的支教实习基地。与河西五市多数县建立了长城博物馆、艾黎博物馆、高台红西路军纪念馆、张掖丹霞国家地质公园等多个实践教学基地。9.深化创新创业教育改革。建立健全创新、创业教育体系，改革教学和管理，建设了学校创新创业教育中心，着力提升学生的创新精神、创业意识和创新能力。10.严格过程管理，强化管理育人。修订完善各项教学管理制度，强化教学管理，规范本科教学秩序，严格过程考核，形成了依法依规，宽严相济、科学管用的管理制度体系。 |
| 学校关于本科人才培养的重要政策文件（限10项） | 序号 | 文件名称 | 印发时间 |
| 1 | 《河西学院加强一流本科建设提高人才培养能力行动计划》 | 2019年4月 |
| 2 | 《河西学院“一流专业”建设实施方案》 | 2019年4月 |
| 3 | 《河西学院“一流课程”建设实施方案》 | 2019年4月 |
| 4 | 《河西学院建立健全师德建设长期机制的实施方案》 | 2019年4月 |
| 5 | 《河西学院本科人才培养方案（2019版）修订指导意见》 | 2019年4月 |
|  |  |  |

二、报送专业情况

**1.专业基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | 历史学 | 专业代码 | 060101 |
| 修业年限 | 4年 | 学位授予门类 | 历史学学士 |
| 专业设立时间 | 2001年9月 | 所在院系名称 | 历史文化与旅游学院 |
| 专业总学分 | 163 | 专业总学时 | 2120+32周 |
| 实践教学环节学分占总学分比例 | 23.13% |
| 本专业教授给本科生上课的比例 | 100% |

注：以上数据填报口径为2018-2019学年数据。

**2.专业负责人基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 高荣 | 性别 | 男 | 专业技术职务 | 教授 | 学历 | 博士 |
| 出生年月 | 1966.3 | 行政职务 | 河西学院党委常委组织部长 | 学位 | 博士 |
| 研究方向和近三年主讲的本科课程 | 研究方向：中国古代史、河西地方史近三年主讲课程：中国古代史 |

**3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 毕业生人数 | 境内升学人数 | 境外升学人数 | 就业人数 | 自主创业人数 |
| 2018年 | 143 | 10 | 1 | 132 | 0 |
| 2017年 | 100 | 13 | 0 | 86 | 1 |
| 2016年 | 163 | 13 | 0 | 150 | 0 |

**4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 类别 | 序号 | 项目名称 | 所获奖励或支持名称 | 时间 | 等级 | 授予部门 |
| 教学成果奖 | 1 | 无 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 教学名师与教学团队 | 1 | 无 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 专业建设 | 1 | 中国史 | 重点学科 | 2019年 |  | 甘肃省教育厅 |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 课程与教材 | 1 | 《甘肃省近现代工业经济史论》 | 甘肃省高校科研优秀成果奖 | 2017年 | 一等 | 甘肃省教育厅 |
| 2 | 《清代陕甘总督研究》 | 甘肃省高校科研优秀成果奖 | 2017年 | 二等 | 甘肃省教育厅 |
| … |  |  |  |  |  |
| 实验和实践教学平台 | 1 | 无 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 教学改革项目 | 1 | 无 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |
| 其他（限50项） | 1 | 无 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

 2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

**5.专业定位、历史沿革和特色优势**

|  |
| --- |
| （限500字以内）**1.专业定位**坚持以立足河西、辐射周边、借力复旦大学、服务地方为基本原则，以学科和专业建设为龙头，以应用型人才培养为根本，以课程建设与科学研究为基础，以服务社会为支撑，致力于建成特色鲜明、竞争力较强、校内文科一流专业，努力建设适应河西及周边地区文化教育发展需要的历史专业人才培养基地。**2.历史沿革**历史学专业可追溯至1941年成立的甘肃省立张掖师范学校部分历史师资、课程。1958年7月，张掖师范学校建立后，在高等教育、师范教育、成人教育当中设置有历史类课程，历史学教授张孟伦是建校初期26名教职工中唯一一名教授。1959年7月，中共张掖地委决定将张掖师范学校更名为“张掖师范专科学校”，历史类课程继续在学校相关专业设置。1962年7月，张掖师范专科学校停办，大部分教师到张掖师范任教，承担历史类课程的教师也到张掖师范任教。1966年至1976年学校工作基本停顿，历史类课程也未能正常开设。1978年12月，国务院正式批准成立恢复张掖师范专科学校、相关专业历史类课程正常开设；不久成立马列教研组。1986年，学校增设政史双学科专业。2001年5月，教育部批准成立河西学院，历史学本科专业开始招生，是河西学院首批招生本科专业的学院（系）之一。2002年，“河西历史与文化”首次获批省级重点学科。2005年5月，历史学专业被甘肃省学位委员会审核同意增列为学士学位授权专业。2010年5月，甘肃省教育厅批准成立“河西史地与文化研究中心”为甘肃省高校人文社科重点研究基地。2010年11月，学校在内部院系调整过程中，历史系改为历史文化与旅游学院。**3.特色优势****第一，学科专业基础雄厚**历史学专业是河西学院首批招生本科的专业之一。现有甘肃省重点学科（历史文献学）、甘肃省高校人文社科重点研究基地（河西史地与文化研究中心）。已建成“中国古代史”省级教学团队和省级精品课程。历史学专业被学校列为硕士点重点建设单位。2019年2月，“中国史”被甘肃省列为省级重点学科。　　　　　　　　　 **第二，科学研究特色明显**历史学专业坚持立足河西、做河西文章的科研方向，组织开展学术交流，经过多年的积累，在河西历史、河西简牍与敦煌文献、河西魏晋壁画墓、河西民俗与文化、河西开发与丝绸之路等研究领域取得了重要成果。近年来获得省部级项目11想，获得科研经费（含配套）360余万元。**第三，文旅专业深度融合**适应国家发展战略的需求，紧跟社会人才需求，结合自身情况，在课程设置等方面依托历史学专业的传统优势，在实现历史学、旅游管理和酒店管理三个全日制本科专业的深度融合方面，取得了积极的效果。**第四，学术交流活动频繁**近3年来历史学专业教师共有30余人次分别参加国际国内研讨会。2015年以来，依托历史学专业主办、承办、协办学术会议7次。这些学术交流活动大大拓宽了师生的学术视野，增进了了解与友谊，为学术研究的进一步深入奠定了良好的基础。**第五，借力复旦大学，不断提升教学水平**2016年6月，复旦大学历史学系与学院签订了对口支援协议，将院系合作提升到了新的高度。历史学专业在复旦大学的支援下设基地班，与复旦大学进行1+2+1联合培养，目前已经在一本线上招收14名学生，2016级、2017级已顺利到复旦大学开始交流学习。 |

**6.深化专业综合改革的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| （限1000字以内）**1.硕士点的申报**结合现有专业建设的优势，积极开展历史学硕士点的申报和筹建，2018年被学校列为硕士点重点建设单位。 **2.人才培养方案调整**充分发挥学科建设的优势，采用理论与实践并重的人才培养模式，坚持立足河西、服务社会、辐射新疆和周边地区的办学定位，2019版历史学人才培养方案已基本修订完毕。**3.教师教学能力提升**历史学专业老师真正将“教学”作为学术的应有之义，加强对教学制度建设、健全评价、激励机制等，注重以科研促进教学，切实提高教育教学质量，近3年在学校组织的教学技能竞赛中多人获奖。**4.师德师风建设**历史学专业教师认真贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》，严格执行学校《关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》精神，对师德师风方面表现优秀的教师予以表扬。2名教师获评为甘肃省“师德标兵”。**5.教学研究**历史学专业课程建设成果明显。王美蓉主持的《甘肃近现代工业经济史论》获2017年甘肃省高校科研优秀成果一等奖，杨军民主持的《清代陕甘总督研究》获2017年甘肃省高校科研优秀成果二等奖。蒋超主持的《河西走廊近代历史简编》、王美蓉主持的《河西走廊近代人物》立项为校级重点课程项目。 **6.教师发展** 学院坚持进行集体听课、评课制度，鼓励教师参加教学技能大赛，不断提升教学实践能力，踊跃参加教学学术和教学技能交流活动。学院坚持实施青年教师导师制，为每一位青年教师配备高级职称的教师为导师，双方签订教学和科研指导的协议，并将协议的执行情况作为双方考核的基本内容。学院鼓励教师的访学进修，每年都要安排青年教师赴复旦大学等国内高水平名校进修，近3年有4名专业教师在复旦大学进行访学和课程进修。学院鼓励教师继续深造，提高学历，近3年有2名教师获得或正在攻读博士学位，近三年从兰州大学和陕西师范大学引进博士2人。学院鼓励教授参加省内外学术交流，3年来共有30余人次赴上海、北京、兰州、敦煌等地参加各级学术交流活动。 |

**7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效**

|  |
| --- |
| （限500字以内）**1.师资队伍** **主要举措：**以引进具有博士学位的师资作为重点，重视现有师资队伍的转型提高；加大学术带头人和中青年骨干教师的培养力度，关心青年教师成长；鼓励教师在职进修、提升学历，专门划拨经费用于支持教师访学和课程进修，近3年共有4人赴复旦大学进行访学和课程进修。**主要成效：**现有专任教师19人，其中教授7人，副教授5人，博士17人（含在读博士）。其中，甘肃省“教学名师”1人、甘肃省“555创新人才”（第二层次）2人、河西学院“祁连学者”2人、河西学院“祁连学术带头人”1人、河西学院“教学名师”1人。教师高职称、高学历、人才计划比例在学校位居前列。**2.基层教学组织建设的主要举措**第一，以教学督导委员会、教学科研办公室和教研室为教学质量监控主体，通过课前监控、过程监控、结果监控，及时了解学生的学习状况及对教师授课的意见和建议。第二，进一步规范教研室活动，以教研室为单位，开展指导青年教师备课、公开教学、教师评学、学生评教等活动，促进教学质量的不断提高，帮助青年教师提升教育教学水平。**3.教学组织建设的主要成效**以教研室建设为抓手，教学团队、创新团队建设取得了积极的成果。历史学专业被确定为省级重点学科，建成“中国古代史”省级教学团队和省级精品课程。 |

**8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效**

|  |
| --- |
| **1.主要举措****教学质量标准执行：**学院依据《普通高等学校本科专业教学质量国家标准制订人才培养方案》和教学大纲，以教学督导委员会、教学科研办公室和教研室为教学质量监控主体，通过课前监控、过程监控、结果监控，对影响教学质量的主要方面进行管理。**教学质量管理队伍：**确立院长为教学质量监控第一责任人，分管副院长牵头实施；分管教学的副院长、教学科研办公室主任负责教学质量保障体系的日常运行，教学质量保障体系的各个环节都有明确的规定。**教学质量评估监控：**研究制定《历史文化与旅游学院教师教学工作各个环节基本流程》，每学期除学校组织的评教活动以外，学院还进行教师评教和学生评学活动，课堂教学、实习实训、学年论文和毕业论文、考试等纳入监控范围，教学质量监控实施效果明显。**教学质量信息利用：**通过召开教学工作会议、教学工作专题研讨会、教职工会议、师生座谈会、在校生意见征求会、考研工作促进会等，全面采集教学质量信息，了解师生对本科教学的诉求，并及时调整改进。学院通过院级教学指导委员会、教学督导组和院务会成员的听课和访谈，及时了解学生对教学质量和教学环节的意见，并及时反馈给相关教师。**教学质量改进：**不断完善管理机构，设置专门人员，形成教学质量全过程的运行、督导、控制、评价的有机整体；严格工作责任制，明确每项工作的目标、责任主体、工作程序以及工作关键环节和时间节点。对征求到的各类教学意见和信息，专门召开会谈进行研究解决。**2.主要成效**经过走访调查，历史学专业毕业生职业道德、专业知识掌握程度及团队精神满意度达到 100%。历史学专业学生在2016年“全国高等师范院校历史学专业本科生教学技能竞赛”中一人获得三等奖，2018年两人获得三等奖。 |

**9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价**

|  |
| --- |
| （限500字以内）**1.跟踪调查结果**历史学专业毕业生在专业领域的发展情况良好，深受用人单位的好评。近3年20余人考入四川大学、兰州大学、新疆大学等高校攻读硕士研究生，在河西地区和新疆的教师录用考试及“三支一扶”等考试中成绩突出。**2.外部评价**用人单位对毕业生质量满意度较高，并给予较高评价。他们普遍认为，毕业生政治觉悟高，思想品德优秀，专业基础扎实，综合素质高，发展潜力大，作风朴实，爱岗敬业，吃苦耐劳，勤奋好学，富有创新精神和较强的社会适应能力，特别在后续的职业发展中后劲十足。在学院进行的河西地区和新疆的就业生跟踪调查中，已有部分学生成为当地学校的骨干教师，为学校的课程建设、课堂教学及学生管理等方面做出了一定贡献。 |

**三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措**

|  |
| --- |
| （限800字以内）**1.主要思路**进一步明确办学定位，坚持以学科和专业建设为龙头，积极稳妥地调整和优化专业结构，以师资队伍建设为核心，以应用型人才培养为根本，着力提升教育教学质量；以课程建设与科学研究为基础，坚持以教学为中心，切实以科研推动教学水平的提升；以服务社会为支撑，致力于建成特色鲜明、竞争力较强、校内文科一流的专业，努力建设适应河西及周边地区文化教育发展需要的历史专业人才培养基地。**2.主要举措****师资队伍：**通过引进和吸纳高职称、高学历教师，增加教师数量，降低教师授课的工作量，派出更多的教师访学或进行课程进修。鼓励或组织教师参加切合实际情况和专业针对性强的教育技术研修、教学方法改革等教研活动。鼓励或组织青年教师进行新媒体技术，尤其是网页制作、课件制作、微课录制等技术的系统培训，以满足新媒体教学的需要。加强专任教师队伍建设，加强与地方相关部门的对接与联系，真正成为地方经济社会发展的智力支撑基地。**教学资源：**增加课程建设的经费投入，鼓励教师积极参与课程建设，力争开设多门特色课程，多出精品课程；通过争取学校的教学专项经费，吸纳已有的优质社会资源，在课程建设中落实“共建育人”的思路和规划，提高青年教师参与课程的力度。优化课程的选择空间，课程建设要更加符合专业发展的要求和经济社会发展的需要；加大引进网络优质课程资源的建设力度，借助外力，改革课程教学的育人模式，以课程建设促进青年教师成长。增强学生的学习能力，通过布置课外必读书目、小论文、组织课堂讨论等强化学生的课程消化能力。分类加大课程建设的规划和措施。加强历史学专业精品课程、特色课程建设。**培养过程：**督促教师进行课堂教学方式的改革，探索阅读提问式、对分课堂、网络课堂、微课等教学方式，积极申报各级教学改革项目。进一步优化人才培养方案，试行模块化教学、差别化培养，试点小班教学。**学生发展；**不断提高办学实力，扩大专业影响力。进一步加强专业内涵建设，树立专业的品牌声誉。加大招生宣传力度，吸引优秀生源。加强就业深度追踪，通过了解毕业生的发展状况，在教学和实践中进行针对性的改进教学。继续挖掘校友资源，继续依托校友资源，实现高质量就业。开展生涯规划方面的培训，训练学生的各种技能，提高学生的就业竞争力。**质量保障:**完善试卷质量保障体系，规范命题、阅卷、分析等环节要求，加强指导与审核，提高课程考核的规范性。增加试卷分析环节，从教师教学的角度去反思成绩，并提出与落实改进对策。加强教学督导，以便及时了解教学动态，尤其是加强对青年教师教学活动的指导。同时，及时反馈学生的评教结果，以便任课教师及时改正。定期广泛征求意见，了解师生及用人单位的需求，及时改进人才培养方案与教育教学活动，进一步提高人才培养质量。严格教学管理，从教师备课和上课抓起，要求每一位任课教师必须有书面讲稿。进一步完善教学评价与督导机制，切实做好学生评教、同行评教、教师评学和教研室集体听课评课等工作，及时对评教反映的问题进行总结和反馈。通过听课、评课和青年教师导师制，落实教师的培训、在职访学进修、攻读博士学位等制度，注重发挥老教师的传、帮、带作用，促进青年教师教学水平的提高。**特色凝练:**发挥历史学科与旅游学科配合优势，形成对口归类的专业人才培养方案，反映在人才培养方案的课程设置上，重要体现在培养方案和课程设置与课堂教学上。培养目标上，综合考虑历史专业的人才培养的优势与就业方向，也考虑甘肃作为丝绸之路的腹地与华夏文明创新区的特色进行特色人才培养。在人才培养满足本科教学要求的前提下立足丝绸之路与河西走廊的特色优势，最大可能寻找特色与优势形成培养既有自己文化规格又有学校特色的专业人才。 |